

# PSICANÁLISE, SEXO E GÊNERO: ALGUMAS REFLEXÕES

in *Diversidades: Dimensões de Gênero e sexualidade*. Rial, C.; Pedro, J.; Arende, S. (Org.) Florianópolis: Ed. Mulheres, 269-285, 2010

---

Paulo Roberto Ceccarelli

*Pensar a alteridade é, então, pensar o diferente, a relação, o conflito. Isto é mais difícil, evidentemente, do que pensar a diferença dos sexos apoiada em invariantes culturais, antropológicas ou psicanalíticas ou, ainda, graças a boas intenções sobre a complementaridade natural dos sexos e a boa consciência sobre a perenidade do mal feminino.*

Geneviève Fraisse

## Introdução

Antes de abordar a questão proposta pela mesa - *Psicanálise, gênero e sexualidade* - gostaria de precisar aquilo que hoje se chama “estudos de gênero”. Trata-se, de um lado, dos movimentos feministas com as teorias que os sustentam; e, de outro lado, das práticas políticas às quais estes movimentos conduzem. Ao mesmo tempo, o conceito operatório de *gênero* não se limita aos estudos feministas e nem todo trabalho que implica a utilização de *gênero* engloba alguma forma de militância.

É interessante lembrar que algumas passagens da obra de Freud abriram perspectivas inéditas e revolucionárias sobre a sexualidade, a ponto de

algumas feministas verem na psicanálise uma possibilidade de emancipação. Porém, mais tarde elas passaram a acusar Freud de androcentrismo por perpetuar o modelo patriarcal que sustentava algumas de suas posições. O problema tomou novas proporções quando, em 1925, Freud teorizou sobre a fase fálica no desenvolvimento das meninas. Ao responder as reivindicações feministas, Freud acabou patologizando suas demandas: “Não devemos nos permitir ser desviados de tais conclusões (sobre a formação do superego nas mulheres) pelas negações dos feministas, que estão ansiosos por nos forçar a encarar os dois sexos como completamente iguais em posição e valor (FREUD, 1925, p. 320).

A posição falocêntrica defendida por Freud, entretanto, começou a produzir polêmicas a partir de 1930. “Vozes isoladas”, como dizia Freud, falavam da existência de sensações vaginais precoces. Dentre estas “vozes” destacam-se as de Melanie Klein, Joan Riviere, Hélène Deutsch, Karen Horney e Ernest Jones. Estes autores questionavam a concepção freudiana da fase fálica e da inveja do pênis. Melanie Klein (1959), por exemplo, defendia que a menina, desde pequena, possuía o conhecimento da vagina, embora fosse recalcado em função do clitóris.

O rompimento quase definitivo com a teoria psicanalítica por parte de algumas feministas se deu em 1927, em *O Futuro de uma ilusão*, e em 1929, em *O mal-estar na civilização*. Nestes textos Freud fala das injustiças sociais e das classes oprimidas sem mencionar a opressão social que sofrem as mulheres.

A utilização da palavra gênero aparece em várias áreas do conhecimento. Por exemplo, a antropologia nos mostra que as noções de gênero, das diferenças sexuais anatômicas, a criação simbólica do sexo, o modelo do masculino e do feminino devem ser compreendidos como uma criação própria a cada cultura. Nas relações psico-sociais ou interpessoais o gênero é um modo de organização de modelos que são transmitidos aos indivíduos, e através dos quais as estruturas sociais e as relações entre os sexos se estabelecem: a divisão de trabalho, as relações de poder entre homens e mulheres, que determinam tanto os processos de subjetivação e de socialização quanto as interações sociais. Em psicologia fala-se de identidade de gênero e de papel de gênero para designar o modo que o sujeito vive o gênero ao qual se sente pertencer, e responde aos ideais social e historicamente construídos e atribuídos ao gênero em questão.

## Psicanálise e gênero

A literatura sobre a questão do gênero em psicanálise deixa claro duas perspectivas conflituais: a interseção do individual - da constituição do Eu, ou

do sujeito - e as construções sociais como tributárias de processos históricos. Para alguns psicanalistas, por mais que os processos sociais possam interferir nas construções constitutivas do Eu, os conflitos observados são sempre individuais, relacionados a mecanismos intrapsíquicos inconscientes, logo, independentes, com raras exceções, do social. Para estes, o conceito de gênero não traria grandes contribuições à psicanálise, e os trabalhos de Freud sobre a sexualidade, sobretudo a infantil, já trazem no seu bojo postulados bem avançados e ideias inovadoras e originais para a época sobre a questão de gênero. Outros, partindo da famosa observação freudiana segundo a qual “toda psicologia individual é, ao mesmo tempo, também psicologia social” (FREUD, 1921, p. 91), entendem que o tema contribui para a compreensão de certos conflitos.

A utilização do termo “gênero” tem gerado mais polêmica do que consenso no universo psicanalítico. Esse termo, frequentemente utilizado na literatura anglo-saxônica, na qual encontramos expressões como: “identidade de gênero”, “problemas de gênero”, “disforia de gênero”, é de uso bem mais recente e restrito na terminologia psicanalítica brasileira.

A distinção entre sexo e gênero foi introduzida na psicanálise pelo psicanalista norte-americano Robert Stoller visando uma melhor compreensão da psicodinâmica do transexual. Stoller isola, para melhor delinear, os aspectos da psico-sexualidade que, para ele, são “independentes” do biológico: gênero. Para isso, ele parte do que Freud chama de “caracteres sexuais mentais” (atitude masculina e feminina) que são, até certo ponto, independentes dos caracteres sexuais físicos e do “tipo de escolha de objeto” (FREUD, 1920).

Stoller separa, então, os dois aspectos do conceito freudiano de bissexualidade - o biológico e o psíquico - para, em seguida, examinar a dimensão biológica (sexo) por meio do estudo dos interssexuais, e a dimensão psíquica (gênero) pelo estudo dos transexuais. Stoller conclui que o gênero prima sobre o sexo. Este desdobramento vai permitir-lhe apreender a aquisição do feminino e do masculino - o gênero -, por um homem (*male*) ou uma mulher (*female*) - o sexo<sup>1</sup>. Segundo Stoller, “gênero”, tal como o gênero gramatical (masculino, feminino), traduz melhor as conotações psicológicas e/ou culturais que “sexo”. “O gênero é a quantidade de masculinidade, ou de feminilidade, que uma pessoa possui. Ainda que existam misturas dos dois nos seres humanos, o homem (*male*) “normal” possui uma preponderância

<sup>1</sup> A tradução de “*male*” por homem e de “*female*” por mulher não é adequada. O mais correto seria traduzir “*male*” por macho e “*female*” por fêmea. Entretanto, o uso destas palavras em português tem conotações ambíguas.

de masculinidade, e a mulher (*female*) “normal” uma preponderância de feminilidade” (STOLLER, 1978, p. 61).

A crítica que se faz a esta divisão proposta por Stoller - “sexo” para falar do biológico, e gênero para falar da ordem social - é que ela restabelece o binarismo “natureza/cultura”, dando ao “sexo” a conotação de biológico e “natural”, o que escamotearia completamente o fato de que o sexo, assim como o gênero, é uma construção conceitual. Não se trata, evidentemente, de negar a diferença biológica, mas os Estudos de Gênero (*Gender Studies*) há muito nos ensinaram a não confundir esta diferença com o uso ideológico que delas fazem as sociedades.

A teoria lacaniana critica radicalmente a utilização da noção de “gênero” alegando que tais noções não levam em conta que a identidade sexual - construção imaginária - se constitui pela articulação do real e do simbólico. Uma vez que o real do sexo é inacessível, o essencial para a construção da identidade sexual é que ela seja simbolicamente reconhecida pela palavra do Outro, encarnada por quem acolhe a criança no mundo. Esse reconhecimento inscreverá o recém-nascido na função fálica e transformará a criança em ser falante, homem ou mulher. Nada, no psiquismo, permite que o sujeito se situe como macho ou fêmea; é do Outro que o ser humano aprende, peça por peça, o que fazer como homem ou como mulher (LACAN, 1985).

Por outro lado, com Bertini (2009) acreditamos que, contrariamente o que diz a teoria lacaniana, não existe nenhuma lei absoluta e única que sustentaria as construções simbólicas - nenhum “re-Père” - susceptível de nos guiar. Nada determina nada; o sentido aparece como errante em busca das possíveis determinações provisórias; e qualquer ordem simbólica, embora necessária, é pura indeterminação. Neste sentido, acho deplorável a insistência lacaniana em colocar o falo no fundamento da ordem simbólica pois, em realidade,

as diferenças visíveis entre o corpo feminino e corpo masculino que, sendo percebidas e construídas segundo os esquemas práticos da visão androcêntrica, tornam-se o penhor mais perfeitamente indiscutível de signi!cações de valores que estão de acordo com esta visão: não é o falo (ou a falta de) que é o fundamento desta visão de mundo, e sim é essa visão de mundo que, estando organizada segundo a divisão em *gêneros relacionais*, masculino e feminino, pode instituir o falo, constituído em símbolo da virilidade, de ponto de honra (*nif*) caracteristicamente masculino; e instituir a diferença entre os corpos biológicos em fundamentos objetivos da diferença entre os sexos, no sentido de gênero construídos como duas essências sociais hierarquizadas (BOURDIEU, 2002, p. 43).

Para alguns, perturbar esta ordem simbólica ameaçaria a circulação dos signos e impediria a separação/alienação do sujeito e seu subsequente posicionamento na ordem simbólica - no Outro - na qual a metáfora paterna seria a única garantia possível. Podemos observar, com inquietação, como nos últimos anos uma parte significativa dos psicanalistas solicitados a se pronunciarem sobre as mudanças nas organizações sociais veem nelas a agonia do pai, o fim da ordem simbólica e o retorno a uma fusão originária e fantasmaticamente temida com a mãe, o que demonstra uma confusão sintomática entre o poder das mulheres e o das mães (CECCARELLI, 2002; 2007). O pai separador, única via possível de acesso à ordem simbólica segundo a teoria laciana, aparece como um dogma intocável: “o dogma paterno” (TORT, 2005). A prevalência no Pai como guardião da ordem simbólica marca, por um lado, a separação necessária e vital com a mãe, vista como onipotente e abusiva e, por outro lado, a entrada no universo simbólico regido pelo princípio masculino, pela dominação masculina. As consequências políticas e ideológicas de tal visão da organização social, na qual o Pai detém o poder organizador central, é por demais conhecida e dispensa comentários.

## O pensamento freudiano

Em Freud não encontraremos o termo “gênero”, pois, em alemão, uma só palavra designa sexo e gênero: *Geschlecht*. Entretanto, ele fala de uma forma de classificação que começa numa etapa anterior à castração, e que poderíamos classificar de “segundo o gênero”. Em seu texto de 1908, *Sobre as teorias sexuais das crianças*, Freud nos convida a imaginar uma situação em que, despojados de nossa “existência corpórea” e como “seres puramente pensantes” vindos de outro planeta, chagássemos a Terra. Neste planeta desconhecido, o que mais nos chamaria a atenção seria a existência de dois sexos (ou de dois gêneros). Tal distinção seria feita pelos “sinais externos mais óbvios”, sem levar em conta a existência de uma diferença anatômica.

A criança, imersa desde o nascimento no universo cultural e discursivo da sociedade da qual faz parte, aceita sem questionamento a existência do pai e da mãe, coloca-se de um lado ou de outro, e diferencia aquele que não se assemelha a ela. Ela constata que, ao seu redor, as pessoas têm vestimentas diferentes; fazem, ou não, determinadas coisas; aprende que certas coisas, ela - a criança - pode fazer por ser menino, ou menina, mas, que outras, pela mesma razão, não podem fazer. Essa distinção só é possível porque “suas lembranças

(as das crianças) mais antigas já incluem um pai e uma mãe” (FREUD, 1908, p. 215). Mas, para além dessa primeira classificação operada pelo discurso social, pelos costumes, por aquilo que podemos chamar de “função social do sexo”, temos também o olhar da criança que, aos poucos, vai transformando o corpo anatômico (real) em corpo sexuado.

Resumindo: é possível dizer que, em Freud, existe uma classificação segundo o gênero; uma distinção que começa em uma etapa anterior à castração, sem levar em conta a anatomia, cuja base é a diferenciação pai/mãe. A apreensão dos gêneros se faz sem levar em conta o órgão sexual. A presença ou a ausência do órgão sexual masculino ou feminino não constituem garantia de que o sujeito se coloque do lado dos homens ou do das mulheres: o transexualismo é o maior exemplo disso. A distinção de gênero, categorias binárias fundamentais, é dada à criança desde cedo e não leva em conta o pulsional. Talvez seja por isso que, em Freud, não encontramos uma “teoria de gênero”.

Ao mesmo tempo, uma leitura cuidadosa da obra de Freud no que diz respeito à «masculinidade» e à «feminilidade» revela o quanto ele estava à frente do seu tempo, operando aquilo que chamaríamos hoje de desconstrução, no sentido que Derrida dá a este termo<sup>2</sup>. Embora trabalhe com categorias binárias, Freud acaba desconstruindo tais categorias ao mostrar que tanto a «masculinidade» quanto a «feminilidade» são pontos de chegada e não de partida; e que o ponto de chegada é sempre único, pois tributário da particularidade dos processos identificatórios de cada um. Ao chamar a atenção para o caráter incerto da masculinidade e da feminilidade, para a dificuldade em se definir masculino e feminino, Freud é revolucionário, pois recusa toda amarra na realidade anatômica: a significação dessas noções nada tem de natural e de convencional. Elas são resultados de processos bem mais complexos que as determinações instintuais<sup>3</sup>.

O que leva uma criança a dizer que é menino ou menina é a consolidação de uma crença que começa após o nascimento - hoje mais cedo, com a ecografia -, a partir da designação do sexo/gênero do recém-nascido feita pela pessoa que presenciou o nascimento e, mais tarde, pela inscrição no cartório civil. Tal

2 Desconstruir um texto não é destruí-lo, e sim ‘re-interrogar’ os pressupostos para abrir novamente, a partir daí, novas significações. Desta forma, colocam-se em crise seus conceitos e suas categorias mais seguras para relançar o sentido e a precária verdade.

3 Freud expõe longamente sobre a dificuldade de se encontrar uma significação satisfatória para “masculino” e “feminino” numa extensa nota de rodapé acrescentada em 1915 aos Três ensaios (p. 226); e, também, em uma outra nota, ainda mais longa, no Capítulo VII de O mal-estar na Civilização (p. 126 e seg.).

designação se baseia, tradicionalmente, nos dados anatômicos do bebê. Em seguida, ele começará a ser tratado de acordo com os atributos do sexo/gênero que lhe foi designado. É nessa referência que lhe será dito - através de palavras, do discurso dos pais sobre a criança e para com a criança, discurso baseado nos desejos de quem lhe deu vida psíquica, em seus fantasmas e crenças, pelos presentes que serão dados ao recém-nascido, pelo lugar que ele ocupa na família e na sociedade etc. - que ele é um menino ou uma menina. Tal crença lhe será confirmada durante toda a vida pelo seu corpo, pela sua psico-sexualidade e pela opinião comum. Aos poucos, a criança será informada do lugar do qual ela deverá responder, segundo o sexo/gênero ao qual pertence. Isto significa que o que é designado como atributos do gênero faz parte das identificações e são inseparáveis do sexo e a existência de ambos é relacional.

É inicialmente por intermédio dos pais e do grupo primário que a criança vai adquirir os elementos de informação sobre o sistema simbólico relativo à sociedade na qual ela está inserida, assim como os códigos aos quais, como menina ou menino, deverá se submeter, e que lhe prescreverão o registro no interior do qual ela - a criança - deverá inserir seus comportamentos e suas condutas. Isso significa que o que se espera de uma criança está intimamente atrelado a convenções sociais e a regras de conduta oriundas de um sistema simbólico no qual ela se locomove, sem nenhuma relação com uma suposta "natureza" masculina ou feminina em relação direta com a anatomia. Nesta perspectiva pode-se dizer que quando a criança é criada com convicção e continuidade no sexo que lhe foi atribuído, o sentimento de identidade sexual que ela construirá concordará com o sexo de atribuição, e não com seu sexo biológico: em caso de conflito entre forças biológicas e psicológicas, as últimas ganham - no que diz respeito à construção do sentimento de identidade sexual. É o sexo de atribuição, e não o anatomobiológico, que assegura à criança o sentimento de ser menino ou menina.

No imaginário social existe uma correspondência "natural" entre o sentir-se homem (sexo) e ser masculino (gênero), e o sentir-se mulher (sexo) e ser feminina (gênero), dando a impressão de que existiria uma relação direta e natural entre corpo anatômico e identidade de gênero. Às vezes, entretanto, o cotidiano, quando não a clínica, nos leva a repensar esta relação.

Foi o que aconteceu em abril de 2008, quando a foto de Thomas Beatie, de 34 anos, com a filha recém-nascida Susan Juliette, foi publicada pela revista americana *People*. A foto, que foi manchete em vários jornais do mundo, mostra Thomas, um transexual que, ao nascer, recebeu o nome de Tracy Jagondino,

e que ficou conhecido como 'o homem grávido'. Após uma dupla mastectomia no final dos anos noventa e à administração de hormônios, Thomas Beatie tornou-se 'um homem', mas guardou os seus órgãos reprodutores femininos. Mais tarde conseguiu legalmente, nos documentos de identidade, mudar do gênero feminino para o masculino. A notícia causou furor na pacata cidade de Bend, no estado americano do Oregon, onde Thomas reside com a esposa, pois ninguém sabia de seu passado como mulher. O 'homem grávido' percorreu o mundo, virou notícia na *net* com *blogs*, e filmes no *You tube*.

Thomas e Nancy estão casados há cinco anos e queriam ter um filho. Nancy já tinha duas filhas de um casamento anterior. Como Nancy não podia engravidar-se devido a uma histerectomia a qual se submetera, Thomas decidiu engravidar-se, o que conseguiu sem problemas após a interrupção do uso de testosterona, para que seus níveis de hormônio femininos voltassem ao normal. "Ter um filho", disse ele, "não é um desejo masculino ou feminino, é um desejo humano". Para Thomas, que sente a sua identidade masculina como muito estável, o fato de ter-se engravidado não o define, e muito menos o faz sentir-se mulher. O casal optou pela inseminação artificial - Nancy inseminou Thomas com uma seringa, utilizando o esperma adquirido num banco de esperma. Em casa os papéis não mudaram com a chegada do bebê. "Ele vai ser o pai e eu serei a mãe", diz Nancy, que fez um tratamento para induzir a produção de leite, a fim de amamentar a pequena Susan no peito.

Para Thomas, trata-se de "uma nova definição do que a diversidade significa para cada um". Atualmente ele escreve um livro sobre sua infância no Havaí onde participou e ganhou, quando jovem, de um concurso de beleza. Ele conta do suicídio da mãe, e de como, mais tarde, conquistou a categoria máxima em artes marciais.

O interessante da história de Thomas é a desorganização provocada no imaginário social quando as categorias, supostas imutáveis, de gênero, assim como a concepção identidade sexual são desconstruídas. A notícia do 'homem grávido' abala o senso comum, que nos diz que não é possível que um homem engravide. O impacto foi tal, que passou totalmente despercebido o fato de Thomas Beatie não ser um homem, mas uma mulher (sexo) que adquiriu uma aparência masculina (gênero) após uma série de cirurgias. Isto mostra o quanto as referências simbólicas do masculino e do feminino e os papéis sexuais são sustentados pelas diferenças anatômicas que são, elas também, construções simbólicas a partir de um real inacessível. Este imaginário está em ressonância direta com as teorias sexuais infantis relatadas por Freud que qualificam de

‘mulher’ um sujeito sem pênis. Mas, uma mulher não é um homem sem pênis, e um homem sem pênis não é uma mulher. Ou seja, o sentimento de ser menino, ou menina (gênero), não pode ser vinculado à presença ou à ausência do órgão sexual (sexo) (CECCARELLI, 2008).

## Transexuais e os estados intersexuais

As dificuldades e incongruências em se traçar uma relação direta entre sexo e gênero tornam-se evidentes tanto nos transexuais quanto nos chamados ‘estados intersexuais’ ou ‘pseudo-hermafroditismo’ (KREISLER, 1973; ANSERMET, 2005). Tais sujeitos nos ensinam sobre a sexuação em geral e sobre as relações entre o corpo como objeto estrangeiro ao Eu (*Ich*), além de colocarem importantes questões sobre a heterogeneidade daquilo que é da ordem do organismo e o que é do subjetivo.

Sem dúvida, o *transexualismo* é a solução<sup>4</sup> que interpela da forma mais radical o conceito de normalidade e, por extensão, o de patologia, assim como nos leva a repensar as referências simbólicas que definem o que, culturalmente, chamamos de noções de gênero. Nesta organização pulsional evidencia-se a importância do fato psíquico e do discurso sobre o corpo, em detrimento de determinações naturais na construção do sentimento de identidade sexual. O que está em jogo é a intrincada questão da assunção subjetiva do sexo, embora, evidentemente, esta questão não seja específica ao transexualismo: todo ser humano, macho ou fêmea do ponto de vista biológico, terá que tornar-se, subjetivamente, homem ou mulher, o que, como a clínica nos informa, não é uma evidência em si (CECCARELLI, 2008).

O sentimento de pertencer ao outro sexo presente no transexual é tão antigo quanto a sexualidade humana (GREEN, 1969). Relatos mitológicos, fontes literárias e antropológicas falam de personagens que se viviam regularmente, ou definitivamente, como sujeitos do outro sexo, dizendo sentirem-se como do outro sexo. Nesta perspectiva, o que hoje chamamos de ‘transexualismo’ não é próprio nem à nossa época e nem de nossa cultura: o que é recente

---

4 A palavra “solução” parece-me melhor definir os destinos pulsionais: a forma como cada experiência, a sua psico-sexualidade é uma “solução”, um sintoma, no sentido psicanalítico do termo, entre, de um lado, as demandas pulsionais e, de outro, os limites impostos pelo processo civilizatório como todos os elementos que ele contém. “Solução” no sentido matemático do termo: uma equação que comporta múltiplas variáveis frente às quais, tal como em um sistema vetorial de forças, uma resultante, uma solução, será alcançada.

é a possibilidade de 'mudar de sexo' graças às novas técnicas cirúrgicas e a hormonoterapia.

Contudo, como vimos na história de Thomas Beatie, o transexual não 'viaja', como no mito de Tirésias, através da sexuação. Por mais bem sucedida que for a cirurgia, ela só intervirá na dimensão morfológica mudando as insígnias de gênero de um sexo pelas aparências do outro sexo. Mas, deixe intacto o que marca o sexo do sujeito: o cromossomo XY ou o XX. A 'mudança de sexo' de Thomas Beatie deve ser entendida como uma 'mudança de fachada' - de 'envelope', como dizem alguns transexuais -, afetando apenas a sua aparência exterior.

Lembremos ainda que o tratamento hormonal necessário para 'mudar de sexo' pode ter consequências imprevisíveis, e o passar dos anos reservar surpresas desagradáveis: há algum tempo, encontramos um transexual operado com sucesso há anos atrás. Devido a complicações e aos efeitos decorrentes da utilização prolongada de hormônios, este sujeito foi obrigado a interromper a hormonoterapia, o que provocou o retorno de alguns dos caracteres de seu sexo de origem - no caso, o masculino. Sua situação era bastante complicada: em seus documentos de identidade lia-se um nome feminino e via-se uma foto de mulher. Entretanto, em consequência das alterações físicas provocadas pela interrupção dos hormônios, ela não se reconhece na imagem que via de si mesma no espelho. Atualmente, observa-se uma tendência crescente em evitar a cirurgia e em contentar-se com a mudança do sexo na certidão de nascimento, o que garante ao transexual a equivalência entre sua identidade sexual e social.

Nos *estados interssexuais* ocorre uma ambiguidade, ou mesmo uma ausência de representação sexual, devido a uma malformação dos órgãos genitais externos, o que faz emergir um real que não encontra simbolização nos universais da anatomia em relação às categorias de homem e de mulher.

Quando a malformação é detectada após o nascimento, decidir-se-á pela realização, ou não, da cirurgia corretiva e dos tratamentos hormonais subsequentes, na tentativa de reconstruir a anatomia que deveria estar ali<sup>5</sup>. Todo este procedimento requer uma longa discussão entre os pais e a equipe médica, pois o recém-nascido não tem, evidentemente, condições de opinar

---

5 O "estranho" (*Unheimlich*) faz retorno quando a anatomia falha: a desorientação da equipe médica frente a uma malformação anatômica é evidente quando não se consegue determinar, "a olhonu", o sexo anatômico do bebê.

sobre seu futuro sexual. Estas intervenções não são sem riscos: as reduções clitorianas, assim com as plastias vaginais, podem destruir a sensibilidade desses órgãos. Da mesma forma, é difícil tornar funcional um pênis várias vezes operado.

Por outro lado, quando a malformação não é detectada ao nascimento, desfechos dramáticos podem ocorrer. O início de vida destes sujeitos não foi marcado por nenhum problema quanto ao investimento corporal, e a relação do sujeito com o seu corpo e com os investimentos libidinais dos pais não apresentaram conflitos maiores. Um belo dia, entretanto, devido, por exemplo, a um exame ginecológico de rotina no início da puberdade, ou a um retardo incomum da menarca, a jovem é informada que é portadora de uma ambiguidade sexual e, conseqüentemente, ela não pertence ao sexo que, até então, acreditava pertencer, e que sua identidade de gênero está em desacordo com sua anatomia. Desamparada pelo saber instituído, a jovem vive uma situação vertiginosa: “é importante que você saiba que, de fato, você não é uma mulher, mas um homem” (ou o contrário no de pseudo-hermafroditismo feminino). Muitas vezes, na mesma consulta, ela é informada que uma intervenção cirúrgica se fará necessária para retirar os testículos devido ao risco de malignização. E que, posteriormente, uma plastia vaginal, com a utilização de um fragmento do intestino, será feita para fins de relações sexuais. Mas, jamais ela poderá ter filhos. Todas estas informações podem produzir um desmoronamento de suas construções identitárias. Nada mais lhe serve como ponto de apoio: nem o corpo nem os diferenciais externos do masculino e do feminino. As construções sintagmáticas utilizadas para se localizar no mundo revelam cruelmente seu caráter imaginário e enganoso, e tudo aquilo que o sujeito acreditava ser mostra-se sem valor. Em quem confiar? A que sexo pertença? Desenganado pelo Outro, o sujeito não mais se reconhece. A desorganização psíquica provocada pela perda das referências identificatórias que sustentam o sentimento de identidade sexual pode ser de tal forma insuportável, que para continuar a existir psiquicamente o sujeito apresenta um episódio psicótico.

Existe um movimento (BUTLER, 1990; FAUSTO-STERLING, 2000) que defende que os *interssexuados* sejam deixados como estão. Sustenta-se que a atribuição de um sexo a um recém-nascido pseudo-hermafrodita constitui uma prática abusiva em consequência do imperativo social que determina a

existência de dois sexos mutuamente excludentes. Segundo esta corrente, os trabalhos em biologia partem de pressupostos culturais, nunca questionados, baseados em uma bipartição natural dos sexos. Pensar a sexuação sobre uma base binária equivale a manter o imperativo da heterossexualidade normativa dominante, referência para toda e qualquer discussão sobre o tema. As cirurgias corretivas, entendidas como verdadeiras 'mutilações', impediriam que os intersexuados descobrissem uma 'sexualidade pseudo-hermafrodita'. Este movimento, que criou uma associação internacional de 'direito de gênero', parte do princípio de que a sexualidade é um *continuum* e que é impossível traçar o destino sexual de uma criança quando de seu nascimento. O movimento milita pelos direitos dos hermafroditas, dos transexuais, dos travestis enfim, dos 'transgêneros'. Trata-se, finalmente, de associação que defende que todos, e todas, que assim o desejarem, possam mudar de sexo, casarem-se com a pessoa do sexo que escolherem e educar os filhos fora dos padrões convencionais que ditam as diferenças clássicas entre homem e mulher. Ou seja, a cada um cabe o direito e a liberdade de se situar lá onde se crê pertencer, quando assim o quiser, sem uma referência explícita ao corte da sexuação (ANSERMET, 2005).

A malformação responsável pela intersexualidade induz, no psiquismo, uma situação que guarda certas semelhanças com a que encontramos no transexualismo: ambos desenvolveram uma psico-sexualidade em oposição ao sexo cromossômico. Nos intersexuais ocorreu uma atribuição sexual em desacordo com o sexo cromossômico, mas em acordo com os genitais externos. Nos transexuais, a atribuição corresponde ao lugar que eles ocupam na dinâmica pulsional de quem os acolheu no mundo, mas em desacordo com o sexo anatômico, sem que exista qualquer malformação anátomo-biológica e/ou desequilíbrio hormonal.

O transexual procura ajuda para adaptar seu corpo a seu sentimento de identidade sexual; o intersexual é informado que seu corpo deve ser modificado para adaptar-se a seu sentimento de identidade sexual.

A riqueza das possibilidades de organizações simbólicas relativas ao masculino e ao feminino mostra toda a sua complexidade graças à antropologia. Com efeito, essa disciplina demonstra o quanto é impossível chegar-se a um consenso universal para masculino/feminino, masculinidade/feminilidade, o que nos leva ao antigo debate epistemológico, jamais completamente

concluído, da polaridade natureza-cultura, cuja problemática embute outra questão ainda mais antiga: a da origem da espécie humana.

Estamos, aqui, diante de uma questão fundamental da contemporaneidade que afeta diretamente o nosso debate: o que especifica a natureza humana. Para Bertini (2009), a capacidade de se autoinventar é a característica central do ser humano e sua única universalidade está na aptidão inovadora de criar. O particular, o acidental, o singular, nada mais é do que uma expressão da potencialidade do universal; uma transformação deste universal.

Por falta de identidade somos condenados à identificação, processo inconsciente que possui uma dinâmica própria: o Eu se constitui através de uma série de identificações. E por serem as identificações, ou melhor, os processos identificatórios, tributários da particularidade do simbólico da cultura onde emergem, é por este processo que a cultura “humaniza” o ser humano e mostra, ao mesmo tempo, a sua diversidade, desfazendo, assim, a ideia de uma natureza intrínseca e reguladora. Com isso, desfaz-se, igualmente,

de um instrumento que por muito tempo serviu para obrigar-nos a aceitar as formas de sociabilidade tradicional marcadas pelo dispositivo de Gênero e pelo discurso de ordem simbólica entendido, ao mesmo tempo, como horizonte intransponível e como realização de uma humanidade manifesta (BERTINI, 2009, p. 143).

A constituição do Eu, assim como dos ideais e do superego, a constituição do sujeito em Lacan, é o resultado de um longo processo que começa antes do nascimento do bebê. Nenhum indivíduo nasce “sexuado”: tanto a sexualização quanto a subjetivação são produtos das relações que o recém-nascido estabelece com os outros, e cada sexo é, em certa medida, uma mascarada para o outro (BUTLER, 1990). As bases sobre as quais repousam as identificações constitutivas do Eu e as futuras escolhas de objeto são indefinidas e indeterminadas, posto que dependentes da polimorfia e da heterogeneidade das pulsões parciais e da multiplicidade das zonas erógenas.

O fato de nascermos “sexualmente indiferenciados”, e não menino ou menina, faz com que a masculinidade e a feminilidade sejam pontos de chegada sem que exista uma unicidade. A questão, então, é saber como, a partir da indiferenciação inicial, se produz este “artefato social que é o homem viril, ou uma mulher feminina” (BOURDIEU, 2002, p. 42).

A partir daí, a questão “onde se situa esta diferença entre os sexos?” transforma-se em uma pergunta difícil: em sua intrincada determinação temos que considerar o sexo morfológico, o cromossômico, o genético, o endocrinológico e as questões de gênero, as determinações sociais, a atribuição fálica e a escolha do gozo... Ademais, ao tentarmos definir a morfologia dos ‘estados normais’, somos confrontados a uma tal complexidade de esquemas de enzimas e de genes, que mais parece que estamos lidando com um modelo utópico. Então, em que consiste diferença dos sexos? Onde ela se encontra? Na linguagem? Na lei? Será a diferença apenas um operador, como sustentam alguns antropólogos?

Sem dúvida, a questão da diferença é complexa no processo de assunção subjetiva do sexo, posto ser tributária de um real incontornável e independente das formas biológicas, sociais e psicológicas das quais ela emerge. A diferença não é um dado localizável, e sua escolha será sempre incerta e ambígua, pois os caminhos da sexuação são sempre enigmáticos. Assim, a pergunta ‘o que é uma mulher?’ ou ‘o que é um homem?’ vai além da lógica fálica, e fica sem resposta - a cada um de situar-se nesta diferença - mais ou menos do lado dos homens ou das mulheres - de forma singular e imprevista.

Faz parte deste processo a violência simbólica que consiste em um série de operações de diferenciação através das quais os signos mais exteriores do sexo são incentivados (o que inclui o que a criança deve e não deve fazer se for menino ou menina), conforme a distinção sexual socialmente criada (BOURDIEU, 2002). Ao mesmo tempo, as condutas impróprias (ao sexo em questão) são interditas ou desencorajadas, sobretudo as que “pertencem” ao outro sexo. É assim que alguns rituais que os jovens devem seguir para “tornarem-se homens” consistem, basicamente, na produção de uma ruptura com o universo maternal.

Os “rituais” reservados pelo exército aos recrutas nada deixam a desejar aos antigos rituais iniciáticos quanto à dureza e a crueldade da disciplina imposta. Isto é particularmente verdadeiro nos *Marines* americanos: para se ter acesso ao grupo dos homens, dos “verdadeiros”, é necessário despojar-se de toda contaminação feminina. A “filosofia” dos *Marines* é suficientemente clara: para se criar um grupo de homens, mate a mulher que está neles (BADINTER, 1994).

Na perspectiva desenvolvida até aqui, tudo que é relativo às teorias de gênero no sentido amplo faz parte dos caminhos identificatórios constitutivos da

psico-sexualidade não havendo, portanto, razões para separar sexo e gênero. Talvez devêssemos falar de sexo/gênero: o gênero é, na realidade, o sexo social. Sendo a socialização sexuada, ela constrói o corpo como realidade sexualizada - resultado de uma visão que produz uma divisão sexualizada. Se não existe, como vimos, algo como uma essência do masculino/masculinidade e nem do feminino/feminilidade, mas apenas a potencialidade de tornar-se, o gênero nada mais seria do que uma falsa alteridade que gera estratégias de dominação (BERTINI, 2009). Apoiando-se em dados históricos, Thomas Laquer (1992) mostra que quase tudo que possa ser dito sobre o sexo - como o compreendamos e o vivenciamos - contém uma afirmação sobre o gênero, sobre o que é o masculino e o feminino.

A maneira como o sexual será captado pelos dispositivos da sexualidade dependem não apenas da sexualização mas, e sobretudo, da disposição perversa polimorfa da qual nos fala Freud, fazendo como que as regras do uso do sexo sejam criadas sócio-historicamente, logo, abertas a inúmeras possibilidades.

Seja como for, todo cuidado deve ser tomado neste tipo de debate para não correremos o risco de que a diferença - seja ela de sexo ou de gênero - sirva para sustentar desigualdades graças a poderosos dispositivos da ordem simbólica, que são verdadeiras teologias apoiadas na antropologia estrutural e em certas práticas psicanalíticas. A diferença dos sexos e os atributos de gênero só podem ser pensados historicamente.

## Referências

ANSERMET, François. Clinique de l'ambiguïté génitale chez l'enfant. *Psychothérapies*. v. 25. 2005, p.165-172.

BADINTER, Elisabeth. *XY : De l'identité masculine*. Paris : Essai (poche), 1994.

BERTINI, Marie-J. *Ni d'Eve ni d'Adam - Défaire la différence des sexes*. Paris: Max Milo, 2009.

BOURDIEU, Pierre. *A dominação masculina*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

BUTLER, Judith. *Gender trouble*. New York: Routledge, Chapman & Hall, 1990.

CECCARELLI, Paulo R. Configurações edípicas da contemporaneidade: reflexões sobre as novas formas de filiação. *Pulsional Revista de Psicanálise*. Ano XV, 161. São Paulo, set. 2002, p. 88-98.

\_\_\_\_\_. Novas organizações familiares: mitose e verdades. *Jornal de Psicanálise*. São Paulo, jun. 2007, p. 89-102.

\_\_\_\_\_. *Transexualismo*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2008.

LAQUEUR, Thomas. *La fabrique du sexe*. Paris: Gallimard, 1992.

FAUSTO-STERLING, Anne. *Sexing the body. Gender, politics and the construction of sexuality*. New York: Basic Books, 2000.

FRAISSE, Geneviève. *La différence des sexes*. Paris : PUF, 1996.

FREUD, Sigmund. Três ensaios sobre a teoria da sexualidade. In: FREUD, S. *Obras completas*. v. VII. Rio de Janeiro: Imago, 1972.

\_\_\_\_\_. Sobre as teorias sexuais das crianças. In: FREUD, S. *Obras completas*. v. IX. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

\_\_\_\_\_. A psicogênese de um caso de homossexualismo numa mulher. In: FREUD, S. *Obras completas*. v. XVIII. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

\_\_\_\_\_. Psicologia de grupo e a análise do ego. In: FREUD, S. *Obras completas*. v. XVII. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

\_\_\_\_\_. Algumas consequências psíquicas da distinção anatômica entre os sexos. In: FREUD, S. *Obras completas*. v. XIX. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

\_\_\_\_\_. O futuro de uma ilusão. In: FREUD, S. *Obras completas*. v. XXI. Rio de Janeiro: Imago, 1974.

\_\_\_\_\_. O mal-estar na civilização. In: FREUD, S. *Obras completas*. v. XXI. Rio de Janeiro: Imago, 1974.

GREEN, Richard. Mythological, Historical, and Cross-Cultural aspects of Transsexualism. *Transsexualism and sex reassignment*. Baltimore: John Hopkins University Press, 1969, p. 13-22.

LACAN, Jacques. *O seminário, livro XI: os quatro conceitos fundamentais da psicanálise*. 2.ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1985.

KREISLER, Léon. L'enfant et l'adolescent de sexe ambigu ou l'envers du mythe. *Nouvelle Revue de Psychanalyse*. v.7, 1973, p.120-124.

KLEIN, Melanie. The effects of early anxiety-situations on the sexual development of the girl. *Re psycho-analysis of children*. London: Hogarth Press, 1959, p. 268-325.

STOLLER, Robert. *Recherches sur l'identité sexuelle*. Paris: Gallimard, 1978.

TORT, Michel. *La fin du dogme paternel*. Paris: Aubier, 2005.

TUBERT, Silvia. Del sexo al género. Los equívocos de un concepto. *Colección Feminismos*. Madrid: Cátedra, 2003.

\_\_\_\_\_. ¿Psicoanálisis y género?. In: TUBERT, S. (comp.). Del sexo al género. Los equívocos de un concepto. *Colección Feminismos*. Madrid: Cátedra, 2003.